

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
身體動作與健康	覺察與模仿	身體動作	身-1-1 模仿身體操控活動	身-幼-1-1-1 認識身體部位或身體基本動作的名稱 身-幼-1-1-2 模仿常見的穩定性及移動性動作	身-小-1-1-1 ----> 身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作	身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-中-1-1-2 模仿身體的動態平衡動作	身-大-1-1-1 ----> 身-大-1-1-2 ---->
身體動作與健康	覺察與模仿	用具操作	身-1-2 模仿各種用具的操作	身-幼-1-2-1 覺察器物的操作方式 身-幼-1-2-2 模仿抓、握的精細動作	身-小-1-2-1 ----> 身-小-1-2-2 模仿抓、握、扭轉的精細動作	身-中-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能 身-中-1-2-2 模仿抓、握、扭轉、揉、扣的精細動作	身-大-1-2-1 ----> 身-大-1-2-2 覺察手眼協調的精細動作
身體動作與健康	覺察與模仿	健康行動	身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作	身-幼-1-3-1 模仿日常生活的健康行為 身-幼-1-3-2 模仿良好的飲食行為	身-小-1-3-1 ----> 身-小-1-3-2 ----> 身-小-1-3-3 覺察身體活動安全的距離	身-中-1-3-1 覺察與模仿日常生活的健康行為 身-中-1-3-2 辨識食物的安全，並選擇均	身-大-1-3-1 ----> 身-大-1-3-2 ----> 身-大-1-3-3 ---->

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				身-幼-1-3-3 模仿身體活動 安全的距離		衡營養的飲食 身-中-1-3-3 ----> 身-中-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己的安全	身-大-1-3-4 覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全
身體動作與健康	協調與控制	身體動作	身-2-1 安全應用身體 操控動作、滿足自由活動及與他人合作的需求	身-幼-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡 身-幼-2-1-2 遵守安全活動的原則	身-小-2-1-1 在穩定性及移動性動作中練習平衡與協調 身-小-2-1-2 ---->	身-中-2-1-1 在合作遊戲的情境中練習動作的協調與敏捷 身-中-2-1-2 在團體活動中，應用身體基本動作安全地完成任務	身-大-2-1-1 ----> 身-大-2-1-2 ---->
身體動作與健康	協調與控制	用具操作	身-2-2 熟練各種用具的操作	身-幼-2-2-1 平穩使用各種素材、工具或器材 身-幼-2-2-2	身-小-2-2-1 ----> 身-小-2-2-2 操作與運用抓、握、扭轉的精細動作	身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材 身-中-2-2-2	身-大-2-2-1 ----> 身-大-2-2-2 熟練手眼協調的精細動作

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				手肘支撐下練習抓、握的精細動作		綜合運用抓、握、扭轉、揉、扣的精細動作	
身體動作與健康	協調與控制	健康行動	身-2-3 熟練並養成健康生活習慣	身-幼-2-3-1 學習自己用餐 身-幼-2-3-2 參與日常生活的健康行為	身-小-2-3-1 正確使用餐具 身-小-2-3-2 ---->	身-中-2-3-1 清潔自己的餐具與整理用餐環境 身-中-2-3-2 熟練並維持日常生活的健康行為	身-大-2-3-1 使用清潔工具清理環境 身-大-2-3-2 ---->
身體動作與健康	組合與創造	身體動作	身-3-1 應用組合及變化各種動作呈現肢體遊戲的樂趣	身-幼-3-1-1 隨著音樂旋律擺動身體	身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化	身-中-3-1-1 ---->	身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意改變動作的組合
身體動作與健康	組合與創造	用具操作	身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動			身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，嘗試各種創新玩法	身-大-3-2-1 與他人合作運用各種素材或器材，共同發展創新玩法

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
認知	蒐集訊息	生活環境中的數學	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息	認-幼-1-1-1 探索物體的外形 認-幼-1-1-2 探索兩個物體位置間的上下關係	認-小-1-1-1 辨識眼前名稱物的形狀 認-小-1-1-2 覺知兩個物體位置間的上下關係 認-小-1-1-3 覺知數量訊息及生活環境中的數字符號	認-中-1-1-1 ----> 認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間的上下、前後、裡外的關係 認-中-1-1-3 認識數字符號 認-中-1-1-4 運用簡數蒐集生活環境中的訊息 認-中-1-1-5 運用身邊物件為量尺測量自然現象或文化產物特徵的訊息	認-大-1-1-1 覺知物體的形狀會因觀察角度的不同而不同 認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係 認-大-1-1-3 辨識生活環境中數字符號的意義 認-大-1-1-4 ----> 認-大-1-1-5 運用標準量尺測量自然現象或文化產物特徵的訊息
認知	蒐集訊息	自然現象	認-1-2	認-幼-1-2-1	認-小-1-2-1	認-中-1-2-1	認-大-1-2-1

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
			蒐集自然現象的訊息	觀察動植物的特徵	觀察動植物的生長變化 認-小-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化 認-小-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息	----> 認-中-1-2-2 ----> 認-中-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息	----> 認-大-1-2-2 ----> 認-大-1-2-3 ---->
認知	蒐集訊息	文化產物	認-1-3 蒐集文化活動的訊息	認-幼-1-3-1 探索生活物件的特性與功能	認-小-1-3-1 觀察生活物件的特徵 認-小-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的簡單訊息	認-中-1-3-1 ----> 認-中-1-3-2 以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息	認-大-1-3-1 ----> 認-大-1-3-2 ---->
認知	整理訊息	生活環境中的數學	認-2-1 整理生活環境中的數學訊息			認-中-2-1-1 依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息 認-中-2-1-3	認-大-2-1-1 ----> 認-大-2-1-2 覺知物件間排列的型式 認-大-2-1-3

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
						運用十以內的合成與分解整理數量訊息	----> 認-大-2-1-4 運用二十以內的合成與分解整理數量訊息 認-大-2-1-5 運用標準整理生活環境中的數量訊息
認知	整理訊息	自然現象	認-2-2 整理自然現象訊息間的關係	認-幼-2-2-1 依據動植物的特徵歸類	認-小-2-2-1 ----> 認-小-2-2-2 比較動植物特徵的異同	認-中-2-2-1 依據特徵為自然現象分類並命名 認-中-2-2-2 與他人討論自然現象轉變間的關係 認-中-2-2-3 與他人討論動植物與生活的關係	認-大-2-2-1 ----> 認-大-2-2-2 ----> 認-大-2-2-3 與他人討論自然現象的變化與生活的關係
認知	整理訊息	文化產物	認-2-3	認-幼-2-3-1	認-小-2-3-1 ---->	認-中-2-3-1	認-大-2-3-1 ---->

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
			整理文化活動訊息間的關係	依據生活物件的特性與功能歸類	認-小-2-3-2 比較生活物件特徵間的異同	依據特徵為生活物件分類並命名 認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係	認-大-2-3-2 ----> 認-大-2-3-3 與他人討論生活物件與生活的關係
認知	解決問題	生活環境中的數學	認-3-1 與他人合作解決生活環境中的問題		認-小-3-1-1 探索解決問題的可能方法	認-中-3-1-1 參與討論解決問題的可能方法並實際執行	認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 認-大-3-1-2 與他人共同驗證問題解決的過程
語文	理解	肢體口語	語-1-1 理解互動對象的表圖	語-幼-1-1-1 理解簡單的手勢、表情與口語指示 語-幼-1-1-2 理解一對一互動情境中輪流	語-小-1-1-1 理解簡單互動中輪流說話的規則 語-小-1-1-2 理解簡單互動中輪流說話的	語-中-1-1-1 合宜表達互動對象的表情和肢體動作 語-中-1-1-2 ---->	語-大-1-1-1 以生活經驗中常見的符號的意義 語-大-1-1-2 ---->

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				說話的規則	規則 語-小-1-1-3 聽時能專注比 喻	語-中-1-1-3 ---->	語-大-1-1-3 ----> 語-大-1-1-4 理解互動對象 回應的請求與 拒絕
語文	理解	口語	語-1-2 理解說話語氣 和口語的音韻 特徵	語-幼-1-2-1 喜歡嬉戲童謠	語-小-1-2-1 覺察兒歌與童 韻的韻腳 語-小-1-2-2 覺察童謠的句 子韻	語-中-1-2-1 辨認兒歌與童 謠的韻腳 語-中-1-2-2 理解語音可以 組合	語-大-1-2-1 ----> 語-大-1-2-2 ---->
語文	理解	口語	語-1-3 認識社會使用 多種語言的情 形	語-幼-1-3-1 覺察除了自己 使用的語言， 還有其他語言	語-小-1-3-1 知道生活環境 中有各種不同 的語言	語-中-1-3-1 ---->	語-大-1-3-1 知道本土語言 和外語是不同 的語言
語文	理解	圖像符號	語-1-4 理解生活環境 中的圖像符號	語-幼-1-4-1 覺察生活環境 中常見的圖像 符號 語-幼-1-4-2 認出代表自己	語-小-1-4-1 ----> 語-小-1-4-2 ---->	語-中-1-4-1 理解符號中日 常物件內容 語-中-1-4-2 知道能使用圖 像記錄與說明	語-大-1-4-1 以生活經驗中 的規素說標符 號的意義 語-大-1-4-2 ---->

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				或所屬群的符號			
語文	理解	文字功能	語-1-7 理解文字的功能	語-幼-1-7-1 覺察文字所標示標價的文字	語-小-1-7-1 說出自己的姓名	語-中-1-7-1 說出標示所屬標價的文字 語-中-1-7-2 知道能使用文字記錄與說明 語-中-1-7-3 知道各種書面訊息的功能	語-大-1-7-1 從生活環境中認出常見的文字 語-大-1-7-2 ----> 語-大-1-7-3 ---->
語文	表達	肢體	語-2-1 以肢體語言表達	語-幼-2-1-1 運用簡單的肢體動作輔助口語表達	語-小-2-1-1 運用簡單的肢體動作進行表演	語-中-2-1-1 運用較豐富或經驗感成故事	語-大-2-1-1 ---->
語文	表達	口語	語-2-4 看圖敘說	語-幼-2-4-1 描述圖片主要的人或物	語-小-2-4-1 描述圖片細節	語-中-2-4-1 敘說一組圖片部分連貫的情節	語-大-2-4-1 有順序或圖畫書敘說有主題的故事
社會	探索與覺察	自己	社-1-1 認識自己	社-幼-1-1-1 覺察自己身體	社-小-1-1-1 ---->	社-中-1-1-1 覺察自己的外	社-大-1-1-1 辨認自己與他

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				的部位、功能及其特徵 社-幼-1-1-2 探索自己喜歡做的事	社-小-1-1-2 ---->	型和性別 社-中-1-1-2 探索自己的興趣與長處	人的身體特徵與性別 社-大-1-1-2 ---->
社會	探索與覺察	人與人	社-1-2 覺察自己能與他人共在環境的不同		社-小-1-2-1 覺察他人的想法	社-中-1-2-1 覺察自己和他人的不同的想法、感受、需求	社-大-1-2-1 ---->
社會	探索與覺察	人與人	社-1-3 覺察生活規範與活動規則	社-幼-1-3-1 覺察生活作息和活動的規律性	社-小-1-3-1 ---->	社-中-1-3-1 辨別生活規範中能或不能做的事	社-大-1-3-1 辨認生活規範和活動規則的理由
社會	探索與覺察	人與環境	社-1-4 覺察家的重要	社-幼-1-4-1 感受家人對自己的照顧與愛	社-小-1-4-1 ---->	社-中-1-4-1 覺察自己及與家人間的相互照顧關係	社-大-1-4-1 ---->
社會	探索與覺察	人與環境	社-1-5 探索自己生活環境中事物的價值	社-幼-1-5-1 知道生活環境中常接觸的人事物	社-小-1-5-1 認出生活環境中有接觸的人事物	社-中-1-5-1 參與和探索生活中的人事物、動、植所	社-大-1-5-1 探索社區中的人事物、活動、場所及其

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
					<p>社-小-1-5-2 覺察不同性別的人都可做各種的家務分工</p> <p>社-小-1-5-3 覺察生活安全、避開危險的人事物</p>	<p>及其與自己的關係</p> <p>社-中-1-5-2 覺察不同性別的人可以有多元的興趣及角色活動</p> <p>社-中-1-5-3 ----></p>	<p>與自己的關係</p> <p>社-大-1-5-2 ----></p> <p>社-大-1-5-3 辨識生活環境中的危險、維護自身的安全</p>
社會	探索與覺察	人與環境	社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象	社-幼-1-6-1 嘗試參與節慶活動	<p>社-小-1-6-1 ----></p> <p>社-小-1-6-2 參加節慶活動</p> <p>社-小-1-6-3 參加節慶活動</p>	<p>社-中-1-6-1 知道自己與他人相同或不同的生活方式</p> <p>社-中-1-6-2 知道自己與他人相同或不同的生活方式</p> <p>社-中-1-6-3 ----></p>	<p>社-大-1-6-1 體驗參與各種活動</p> <p>社-大-1-6-2 認識生活環境中不同族群的文化特色</p> <p>社-大-1-6-3 樂於參與多元文化的活動</p>
社會	調節與控制	人與人	社-2-3 調整自己在互動對象的關係			社-中-2-3-1 調整自己在互動對象的關係	社-大-2-3-1 依據情境，表現合宜的生活

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
			上表現合宜的生活禮儀			上表現合宜的生活禮儀 社-中-2-3-2 理解生活規範的理由並遵循自己的行動	禮儀 社-大-2-3-2 ----> 社-大-2-3-3 提供人共同訂定活動規則，遵守共同協議
社會	愛護與尊重	自己	社-3-1 肯定自己	社-幼-3-1-1 自己能做的事情自己做 社-幼-3-1-2 對自己完成的工作感到喜樂	社-小-3-1-1 ----> 社-小-3-1-2 ---->	社-中-3-1-1 ----> 社-中-3-1-2 欣賞自己的特質，肯定自己	社-大-3-1-1 建立良好習慣，負責任的態度與行為 社-大-3-1-2 欣賞自己的特質，肯定自己
社會	愛護與尊重	自己	社-3-2 保護自己	社-幼-3-2-1 愛護自己身體	社-小-3-2-1 ---->	社-中-3-2-1 保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助	社-大-3-2-1 ---->
社會	愛護與尊重	人與人	社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他	社-幼-3-3-1 樂於與友伴一起進行教活動	社-小-3-3-1 ---->	社-中-3-3-1 關懷與尊重他人的公平	社-大-3-3-1 ---->

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
			人	社-幼-3-3-2 尊敬長輩、喜愛與感謝家人 社-幼-3-3-3 尊重自己不同性別、年齡、身心狀態的人	社-小-3-3-2 ----> 社-小-3-3-3 ---->	社-中-3-3-2 ----> 社-中-3-3-3 ---->	社-大-3-3-2 ----> 社-大-3-3-3 ---->
社會	愛護與尊重	人與人	社-3-4 尊重他人的身體自主權	---->	---->	社-中-3-4-1 尊重他人身體的隱私部位	社-大-3-4-1 ---->
社會	愛護與尊重	人與環境	社-3-5 尊重生活環境中文化的多元現象	---->	---->	社-中-3-5-1 尊重他人所擁有的各種活動	社-大-3-5-1 ----> 社-大-3-5-2 對於不同人的語言與生活習俗
社會	愛護與尊重	人與環境	社-3-6 關懷生活環境中的生命	社-幼-3-6-1 關懷愛護動植物	社-小-3-6-1 ---->	社-中-3-6-1 維護生活環境的整潔 社-中-3-6-2 節約資源	社-大-3-6-1 樂於參與自然、愛護生命 社-大-3-6-2 ---->

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
情緒	覺察與辨識	自己	情-1-1 覺察與辨識自己的情緒	情-幼-1-1-1 知道自己常出現的正負向情緒 情-幼-1-1-2 知道自己的同一種情緒存在著兩種程度上的差異	情-小-1-1-1 ----> 情-小-1-1-2 ---->	情-中-1-1-1 辨認自己常出現的複雜情緒 情-中-1-1-2 辨別自己的同一種情緒程度上的差異 情-中-1-1-3 辨識自己在同一事件中存在著多種情緒	情-大-1-1-1 ----> 情-大-1-1-2 辨識自己的同一種情緒在不同情境中會出現程度上的差異 情-大-1-1-3 ---->
情緒	覺察與辨識	他人與環境	情-1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒	情-幼-1-2-1 覺察與辨識常接觸的人和擬人化物件的情緒	情-小-1-2-1 ----> 情-小-1-2-2 知道各種文本中主角的情緒	情-中-1-2-1 從事件脈絡中辨識他人和擬人化物件的情緒 情-中-1-2-2 辨識各種文本主角的情緒	情-大-1-2-1 ----> 情-大-1-2-2 ---->
情緒	表達	自己	情-2-1 合宜地表達自己的情緒	情-幼-2-1-2 運用動作或表情表達自己的情緒	情-小-2-1-1 言說表達自己的情緒	情-中-2-1-1 ----> 情-中-2-1-2 ---->	情-大-2-1-1 ----> 情-大-2-1-2 ---->

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
					情-小-2-1-2 運用動作、表情、語言表達自己的情緒	情-中-2-1-3 以符合情境文化的方式表達自己的情緒	情-大-2-1-3 ---->
情緒	表達	他人與環境	情-2-2 適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒	---->	情-小-2-2-1 以表情或故事動作表達家人、朋友或寵物的情緒	情-中-2-2-1 適時地使用語言或非語言的形式表達生活環境中他人或擬人化物件的情緒	情-大-2-2-1 ---->
情緒	理解	自己	情-3-1 理解自己情緒出現的原因	情-幼-3-1-1 知道自己情緒出現的原因	情-小-3-1-1 ---->	情-中-3-1-1 知道自己複雜情緒出現的原因 情-中-3-1-2 知道自己在同一事件中產生多種情緒的原因	情-大-3-1-1 ----> 情-大-3-1-2 ---->
情緒	理解	他人與環境	情-3-2 理解生活環境中他人和擬人	---->	情-小-3-2-1 知道常接觸的人其情緒產生	情-中-3-2-1 理解常見事件中人或擬人化	情-大-3-2-1 ---->

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
			化物件情緒生的原因		的原因	物件情緒產生的原因 情-中-3-2-2 探究各類文本中主要角色情緒生的原因	情-大-3-2-2 ---->
情緒	調節	自己	情-4-1 運用策略調節自己的情緒	情-幼-4-1-1 覺察自己常出現的負向情緒	情-小-4-1-1 ----> 情-小-4-1-2 聽懂分離焦慮故事中的情緒	情-中-4-1-1 運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒 情-中-4-1-2 ---->	情-大-4-1-1 ----> 情-大-4-1-2 ---->
美感	探索與覺察	情意	美-1-1 覺察生活環境中熟悉的美感經驗	美-幼-1-1-1 探索生活環境中容物的造型、體驗各種美感經驗	美-小-1-1-1 ---->	美-中-1-1-1 ---->	美-大-1-1-1 ---->
美感	探索與覺察	藝術媒介	美-1-2 運用五官或受生活環境中各種形式的美	美-幼-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形狀、音韻的美	美-小-1-2-1 ----> 美-小-1-2-2 ---->	美-中-1-2-1 探索生活環境中事物的色彩、形狀、聲韻的美，感受	美-大-1-2-1 ----> 美-大-1-2-2 ---->

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				美-幼-1-2-2 探索生活環境中各種聲音 美-幼-1-2-3 探索日常生活中各種感官經驗與情緒經驗	美-小-1-2-3 覺察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗	其中的差異 美-中-1-2-2 探索生活環境中各種聲音，感受其中的差異 美-中-1-2-3 ---->	美-大-1-2-3 ---->
美感	表現與創作	情意	美-2-1 發展想像並進行個人獨特的創作	美-幼-2-1-1 享受玩弄各種動靜媒介的樂趣	美-小-2-1-1 ---->	美-中-2-1-1 玩弄各種動靜媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣	美-大-2-1-1 ---->
美感	表現與創作	藝術媒介	美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	美-幼-2-2-5 運用簡單的動作或玩物，進行生活中的藝術創作遊戲	美-小-2-2-1 把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作 美-小-2-2-2 運用描繪、形狀或色彩表現想法、並能完成歌謠或童謠	美-中-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作 美-中-2-2-2 運用描繪、形狀或色彩，進行創作 美-中-2-2-3	美-大-2-2-1 運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作 美-大-2-2-2 ----> 美-大-2-2-3 運用呼喊、打擊樂器或身體

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
					<p>美-小-2-2-3 以呼喊、打擊樂器或身體動作模仿影響的簡單節奏創作</p> <p>美-小-2-2-4 以各低強弱快慢等音樂元素表達感受</p> <p>美-小-2-2-5 ----></p>	<p>以呼喊、打擊樂器或身體動作協調到的展現歌曲旋律</p> <p>美-中-2-2-4 ----></p> <p>美-中-2-2-5 運用動作、玩物或口語，進行扮演</p> <p>美-中-2-2-6 進行兩人以上的互動扮演</p>	<p>動作進行創作</p> <p>美-大-2-2-4 ----></p> <p>美-大-2-2-5 ----></p> <p>美-大-2-2-6 ----></p>
美感	回應與賞析	情意	<p>美-3-1 欣賞與融合藝術創作回應個人的感受</p>	<p>美-幼-3-1-1 欣賞與融視覺藝術、音樂或歌謠等創作表現</p>	<p>美-小-3-1-1 ----></p>	<p>美-中-3-1-1 欣賞與融視覺藝術、音樂或歌謠等創作表現，回應個人的感受</p> <p>美-中-3-1-2 樂於參與在地藝術創作或展演活動</p>	<p>美-大-3-1-1 ----></p> <p>美-大-3-1-2 ----></p>

幼兒園六大領域學習指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
美感	回應與賞析	藝術媒介	美-3-2 欣賞藝術創作或展演活動，回應個人的看法	---->	美-小-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，描述作品的特色 美-小-3-2-2 欣賞音樂創作，描述他人體驗部分的特色 美-小-3-2-3 欣賞舞蹈表現，描述他人體驗部分的特色	美-中-3-2-1 ----> 美-中-3-2-2 ----> 美-中-3-2-3 ---->	美-大-3-2-1 欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說明作品的內容與特色 美-大-3-2-2 ----> 美-大-3-2-3 欣賞舞蹈表現，依個人偏好說明表演的特色