

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
身體動作與健康	覺察與模仿	身體動作	身-1-1 模仿身體操控活動	身-幼-1-1-1認識身體部位或身體基本動作的名稱 身-幼-1-1-2模仿常見的穩定性及移動性動作	身-小-1-1-1 ----> 身-小-1-1-2 模仿身體的靜態平衡動作	身-中-1-1-1覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性 身-中-1-1-2模仿身體的動態平衡動作	身-大-1-1-1 ----> 身-大-1-1-2 ---->
身體動作與健康	覺察與模仿	用具操作	身-1-2 模仿各種用具的操作	身-幼-1-2-1覺察器物的操作方式 身-幼-1-2-2模仿抓、握的精細動作	身-小-1-2-1 ----> 身-小-1-2-2模仿抓、握、扭轉的精細動作	身-中-1-2-1覺察各種用具安全的操作技能 身-中-1-2-2模仿抓、握、扭轉、揉、扣的精細動作	身-大-1-2-1 ----> 身-大-1-2-2覺察手眼協調的精細動作
身體動作與健康	覺察與模仿	健康行動	身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作	身-幼-1-3-1模仿日常生活的健康行為 身-幼-1-3-2模仿良好的飲食行為	身-小-1-3-1 ----> 身-小-1-3-2 ----> 身-小-1-3-3 覺察身體活動安全的距離	身-中-1-3-1覺察與模仿日常生活的健康行為 身-中-1-3-2辨識食物的安全，並選擇均	身-大-1-3-1 ----> 身-大-1-3-2 ----> 身-大-1-3-3 ---->

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				身-幼-1-3-3 模仿身體活動 安全的距離		衡營養的飲食 身-中-1-3-3 ----> 身-中-1-3-4 察與辨別危險，保護自己的安全	身-大-1-3-4 察與辨別危險，保護自己及他人的安全
身體動作與健康	協調與控制	身體動作	身-2-1 安全應用身體 操控動作、滿足自由活動及與他人合作的需求	身-幼-2-1-1在 穩定性及移動 性動作中練習 平衡 身-幼-2-1-2 遵守安全活動 的原則	身-小-2-1-1在 穩定性及移動 性動作中練習 平衡與協調 身-小-2-1-2 ---->	身-中-2-1-1在 合作遊戲的情 境中練習動作 的協調與敏捷 身-中-2-1-2在 團體活動中， 應用身體基本 動作安全地完 成任務	身-大-2-1-1 ----> 身-大-2-1-2 ---->
身體動作與健康	協調與控制	用具操作	身-2-2 熟練各種用具 的操作	身-幼-2-2-1平 穩使用各種素 材、工具或器 材 身-幼-2-2-2	身-小-2-2-1 ----> 身-小-2-2-2操 作與運用抓、 握、扭轉的精 細動作	身-中-2-2-1敏 捷使用各種素 材、工具或器 材 身-中-2-2-2	身-大-2-2-1 ----> 身-大-2-2-2 熟練手眼協調 的精細動作

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				手肘支撐下練習抓、握的精細動作		綜合運用抓、握、扭轉、揉、扣的精細動作	
身體動作與健康	協調與控制	健康行動	身-2-3 熟練並養成健康生活習慣	身-幼-2-3-1 學習自己用餐 身-幼-2-3-2 參與日常生活的健康行為	身-小-2-3-1 正確使用餐具 身-小-2-3-2 ---->	身-中-2-3-1 清潔自己的餐具與整理用餐環境 身-中-2-3-2 熟練並維持日常生活的健康行為	身-大-2-3-1 使用清潔工具清理環境 身-大-2-3-2 ---->
身體動作與健康	組合與創造	身體動作	身-3-1 應用組合及變化各種動作呈現肢體遊戲的樂趣	身-幼-3-1-1 隨著音樂旋律擺動身體	身-小-3-1-1 在創意想像的情境展現個人肢體動作的組合與變化	身-中-3-1-1 ---->	身-大-3-1-1 與他人合作展現各種創意改變動作的組合
身體動作與健康	組合與創造	用具操作	身-3-2 樂於善用各種素材及器材進行創造性活動			身-中-3-2-1 把玩操作各種素材或器材，嘗試各種創新玩法	身-大-3-2-1 與他人合作運用各種素材或器材，共同發展創新玩法

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
認知	蒐集訊息	生活環境中的數學	認-1-1 蒐集生活環境中的數學訊息	認-幼-1-1-1探索物體的外形 認-幼-1-1-2探索兩個物體位置間的上下關係	認-小-1-1-1辨識眼前名稱物的形狀 認-小-1-1-2覺知兩個物體位置間的上下關係 認-小-1-1-3覺知數量訊息及生活環境中的數字符號	認-中-1-1-1 ----> 認-中-1-1-2辨識兩個物體位置間的上下、前後、裡外的關係 認-中-1-1-3認識數字符號 認-中-1-1-4運用簡數蒐集生活環境中的訊息 認-中-1-1-5運用身邊物件為量尺測量自然現象或文化產物特徵的訊息	認-大-1-1-1覺知物體的形狀會因觀察角度的不同而不同 認-大-1-1-2以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係 認-大-1-1-3辨識生活環境中數字符號的意義 認-大-1-1-4 ----> 認-大-1-1-5運用標準量尺測量自然現象或文化產物特徵的訊息 認-大-1-2-1
認知	蒐集訊息	自然現象	認-1-2	認-幼-1-2-1	認-小-1-2-1	認-中-1-2-1	

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
			蒐集自然現象的訊息	觀察動植物的特徵	觀察動植物的生長變化 認-小-1-2-2觀察自然現象特徵的變化 認-小-1-2-3以圖像或符號記錄自然現象的簡單訊息 認-小-1-3-1觀察生活物件的特徵	----> 認-中-1-2-2 ----> 認-中-1-2-3以圖像或符號記錄自然現象的多項訊息	----> 認-大-1-2-2 ----> 認-大-1-2-3 ---->
認知	蒐集訊息	文化產物	認-1-3 蒐集文化活動的訊息	認-幼-1-3-1探索生活物件的特性與功能	認-小-1-3-2以圖像或符號記錄生活物件的簡單訊息	認-中-1-3-1 ----> 認-中-1-3-2以圖像或符號記錄生活物件的多項訊息	認-大-1-3-1 ----> 認-大-1-3-2 ---->
認知	整理訊息	生活環境中的數學	認-2-1 整理生活環境中的數學訊息			認-中-2-1-1依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息 認-中-2-1-3	認-大-2-1-1 ----> 認-大-2-1-2覺知物件間排列的型式 認-大-2-1-3

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
						運用十以內的合成與分解整理數量訊息	----> 認-大-2-1-4運用二十以內的合成與分解整理數量訊息 認-大-2-1-5運用標準整理生活環境中的數量訊息
認知	整理訊息	自然現象	認-2-2 整理自然現象訊息間的關係	認-幼-2-2-1 依據動植物的特徵歸類	認-小-2-2-1 ----> 認-小-2-2-2 比較動植物特徵的異同	認-中-2-2-1依據特徵為自然現象分類並命名 認-中-2-2-2與他人討論自然現象轉變間的關係 認-中-2-2-3與他人討論動植物與生活的關係	認-大-2-2-1 認-大-2-2-2 認-大-2-2-3與他人討論自然現象的變化與生活的關係
認知	整理訊息	文化產物	認-2-3	認-幼-2-3-1	認-小-2-3-1 ---->	認-中-2-3-1	認-大-2-3-1 ---->

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
			整理文化活動 訊息間的關係	依據生活物件 的特性與功能 歸類	認-小-2-3-2比 較生活物件特 徵間的異同	依據特徵為生 活物件分類並 命名 認-中-2-3-2與 他人討論生活 物件特徵間的 關係 認-中-3-1-1參	認-大-2-3-2 ----> 認-大-2-3-3與 他人討論生活 物件與生活的 關係
認知	解決問題	生活環境中的 數學	認-3-1 與他人合作解 決生活環境中 的問題		認-小-3-1-1 探索解決問題 的可能方法	與討論解決問 題的可能方法 並實際執行	認-大-3-1-1與 同伴討論解決 問題的方法， 並與他人合作 實際執行認- 大-3-1-2與他 人共同驗證問 題解決的過程
語文	理解	肢體 口語	語-1-1 理解互動對象 的表圖	語-幼-1-1-1理 解簡單的手 勢、表情與口 語指示 語-幼-1-1-2理 解一對一互動 情境中輪流	語-小-1-1-1理 解簡單互動中 輪流說話的規 則 語-小-1-1-2理 解簡單互動中 輪流說話的	語-中-1-1-1合 宜表達互動對 象的表情和肢 體動作 語-中-1-1-2 ---->	語-大-1-1-1以 生活經驗中常 見的符號的意 義 語-大-1-1-2 ---->

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				說話的規則	規則 語-小-1-1-3 聽時能專注比喻	語-中-1-1-3 ---->	語-大-1-1-3 ----> 語-大-1-1-4理解互動對象回應的請求與拒絕
語文	理解	口語	語-1-2 理解說話語氣和口語的音韻特徵	語-幼-1-2-1 喜歡嬉戲童謠	語-小-1-2-1 覺察兒歌與童韻的韻腳 語-小-1-2-2 覺察童謠的句子韻	語-中-1-2-1 辨認兒歌與童謠的韻腳 語-中-1-2-2 理解語音可以組合	語-大-1-2-1 ----> 語-大-1-2-2 ---->
語文	理解	口語	語-1-3 認識社會使用多種語言的情形	語-幼-1-3-1 覺察除了自己使用的語言，還有其他語言	語-小-1-3-1 知道生活環境中有各種不同的語言	語-中-1-3-1 ---->	語-大-1-3-1 知道本土語言和外語是不同的語言
語文	理解	圖像符號	語-1-4 理解生活環境中的圖像符號	語-幼-1-4-1 覺察生活環境中常見的圖像符號 語-幼-1-4-2 認出代表自己	語-小-1-4-1 ----> 語-小-1-4-2 ---->	語-中-1-4-1 理解符號中日常物件內容 語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明	語-大-1-4-1 以生活經驗中的規素說標符號的意義 語-大-1-4-2 ---->

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				或所屬群的符號			
語文	理解	文字功能	語-1-7 理解文字的功能	語-幼-1-7-1覺察文字所標示標價的文字	語-小-1-7-1說出自己的姓名	語-中-1-7-1說出標示所屬標價的文字 語-中-1-7-2知道能使用文字記錄與說明 語-中-1-7-3知道各種書面訊息的功能	語-大-1-7-1從生活環境中認出常見的文字 語-大-1-7-2 ----> 語-大-1-7-3 ---->
語文	表達	肢體	語-2-1 以肢體語言表達	語-幼-2-1-1運用簡單的肢體動作輔助口語表達	語-小-2-1-1運用簡單的肢體動作進行表演	語-中-2-1-1運用較豐富或經驗感成故事	語-大-2-1-1 ---->
語文	表達	口語	語-2-4 看圖敘說	語-幼-2-4-1描述圖片主要的人或物	語-小-2-4-1描述圖片細節	語-中-2-4-1敘說一組圖片部分連貫的情節	語-大-2-4-1有順序或圖畫書敘說有主題的故事
社會	探索與覺察	自己	社-1-1 認識自己	社-幼-1-1-1覺察自己身體	社-小-1-1-1 ---->	社-中-1-1-1覺察自己的外	社-大-1-1-1辨認自己與他

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				的部位、功能 及其特徵 社-幼-1-1-2 探索自己喜歡 做的事	社-小-1-1-2 ---->	型和性別 社-中-1-1-2 探索自己的興 趣與長處	人的身體特徵 與性別 社-大-1-1-2 ---->
社會	探索與覺察	人與人	社-1-2 覺察自己能與 他人共在環境 的不同		社-小-1-2-1 覺察他人的想 法	社-中-1-2-1覺 察自己和他人 有不 同 的 想 法、感受、需 求	社-大-1-2-1 ---->
社會	探索與覺察	人與人	社-1-3 覺察生活規範 與活動規則	社-幼-1-3-1覺 察生活作息和 活動的規律性	社-小-1-3-1 ---->	社-中-1-3-1辨 別生活規範中 能做或不能做 的事	社-大-1-3-1辨 認生活規範和 活動規則的理 由
社會	探索與覺察	人與環境	社-1-4 覺察家的重要	社-幼-1-4-1感 受家人對自己 的照顧與愛	社-小-1-4-1 ---->	社-中-1-4-1覺 察自己及與家 人間的相互照 顧關係	社-大-1-4-1 ---->
社會	探索與覺察	人與環境	社-1-5 探索自己生活 環境中事物的 價值	社-幼-1-5-1知 道生活環境中 常接觸的人事 物	社-小-1-5-1認 出生活環境中 有接觸的人事 物	社-中-1-5-1參 與和探索生活 中的人事物、 動、植所	社-大-1-5-1 探索社區中的 人事物、活 動、場所及其

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
					社-小-1-5-2覺察不同性別的人都可做各種的家務分工 社-小-1-5-3覺察生活安全、避開危險的人事物	及其與自己的關係 社-中-1-5-2覺察不同性別的人可以有多元的興趣及角色活動 社-中-1-5-3 ---->	與自己的關係 社-大-1-5-2 ----> 社-大-1-5-3辨識生活環境中的危險、維護自身的安全
社會	探索與覺察	人與環境	社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象	社-幼-1-6-1 嘗試參與節慶活動	社-小-1-6-1 ----> 社-小-1-6-2 參加節慶活動 社-小-1-6-3 參加節慶活動	社-中-1-6-1知道自己與他人相同或不同的生活方式 社-中-1-6-2知道自己與他人相同或不同的生活方式 社-中-1-6-3 ---->	社-大-1-6-1 體驗參與各種活動 社-大-1-6-2認識生活環境中不同族群的文化特色 社-大-1-6-3樂於參與多元文化的活動
社會	調節與控制	人與人	社-2-3 調整自己在互動對象的關係			社-中-2-3-1調整自己在互動對象的關係	社-大-2-3-1依據情境，表現合宜的生活

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
			上表現合宜的生活禮儀			上表現合宜的生活禮儀 社-中-2-3-2理解生活規範的理由並遵循自己的行動	禮儀 社-大-2-3-2 ----> 社-大-2-3-3提供人共同訂定活動規則，遵守共同協議
社會	愛護與尊重	自己	社-3-1 肯定自己	社-幼-3-1-1自己能做的事情自己做 社-幼-3-1-2對自己完成的工作感到喜樂	社-小-3-1-1 社-小-3-1-2	社-中-3-1-1 ----> 社-中-3-1-2欣賞自己的特質，肯定自己	社-大-3-1-1建立良好習慣，負責任的態度與行為 社-大-3-1-2欣賞自己的特質，肯定自己
社會	愛護與尊重	自己	社-3-2 保護自己	社-幼-3-2-1愛護自己身體	社-小-3-2-1 ---->	社-中-3-2-1保護自己身體的隱私部位，並適時尋求協助	社-大-3-2-1 ---->
社會	愛護與尊重	人與人	社-3-3 關懷與尊重生活環境中的他	社-幼-3-3-1樂於與友伴一起進行教活動	社-小-3-3-1 ---->	社-中-3-3-1關懷與尊重他人的公平	社-大-3-3-1 ---->

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
			人	社-幼-3-3-2尊 敬長輩、喜愛 與感謝家人 社-幼-3-3-3尊 重自己不同性 別、年齡、身 心狀態的人 ---->	社-小-3-3-2 ----> 社-小-3-3-3 ---->	社-中-3-3-2 社-中-3-3-3	社-大-3-3-2 ----> 社-大-3-3-3 ---->
社會	愛護與尊重	人與人	社-3-4 尊重他人的身 體自主權		---->	社-中-3-4-1 尊重他人身體 的隱私部位	社-大-3-4-1 ---->
社會	愛護與尊重	人與環境	社-3-5 尊重生活環境 中文化的多元 現象	---->	---->	社-中-3-5-1尊 重他人所擁有 的各種活動	社-大-3-5-1 ----> 社-大-3-5-2對 於不同人的語 言與生活習俗
社會	愛護與尊重	人與環境	社-3-6 關懷生活環境 中的生命	社-幼-3-6-1 關懷愛護動植 物	社-小-3-6-1 ---->	社-中-3-6-1 維護生活環境 的整潔 社-中-3-6-2 節約資源	社-大-3-6-1樂 於參與自然、 愛護生命 社-大-3-6-2 ---->

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
情緒	覺察與辨識	自己	情-1-1 覺察與辨識自己的情緒	情-幼-1-1-1知道自己常出現的正負向情緒 情-幼-1-1-2知道自己的同一種情緒存在著兩種程度上的差異	情-小-1-1-1 ----> 情-小-1-1-2 ---->	情-中-1-1-1辨認自己常出現的複雜情緒 情-中-1-1-2辨別自己的同一種情緒程度上的差異 情-中-1-1-3辨識自己在同一事件中存在著多種情緒	情-大-1-1-1 ----> 情-大-1-1-2辨識自己的同一種情緒在不同情境中會出現程度上的差異 情-大-1-1-3 ---->
情緒	覺察與辨識	他人與環境	情-1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒	情-幼-1-2-1覺察與辨識常接觸的人和擬人化物件的情緒	情-小-1-2-1 ----> 情-小-1-2-2知道各種文本中主角的情緒	情-中-1-2-1從事件脈絡中辨識他人和擬人化物件的情緒 情-中-1-2-2辨識各種文本主角的情緒	情-大-1-2-1 ----> 情-大-1-2-2 ---->
情緒	表達	自己	情-2-1 合宜地表達自己的情緒	情-幼-2-1-2運用動作或表情表達自己的情緒	情-小-2-1-1言說表達自己的情緒	情-中-2-1-1 ----> 情-中-2-1-2 ---->	情-大-2-1-1 ----> 情-大-2-1-2 ---->

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
					情-小-2-1-2運用動作、表情、語言表達自己的情緒	情-中-2-1-3以符合情境文化的方式表達自己的情緒	情-大-2-1-3 ---->
情緒	表達	他人與環境	情-2-2 適當地表達生活環境中他人和擬人化物件的情緒	---->	情-小-2-2-1以表情或故事動作表達家人、朋友或寵物的情緒	情-中-2-2-1適時地使用語言或非語言的形式表達生活環境中他人或擬人化物件的情緒	情-大-2-2-1 ---->
情緒	理解	自己	情-3-1 理解自己情緒出現的原因	情-幼-3-1-1 知道自己情緒出現的原因	情-小-3-1-1 ---->	情-中-3-1-1知道自己複雜情緒出現的原因 情-中-3-1-2知道自己在同一事件中產生多種情緒的原因 情-中-3-2-1理解常見事件中人或擬人化	情-大-3-1-1 ----> 情-大-3-1-2 ---->
情緒	理解	他人與環境	情-3-2 理解生活環境中他人和擬人	---->	情-小-3-2-1知道常接觸的人其情緒產生		情-大-3-2-1 ---->

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
			化物件情緒生的原因		的原因	物件情緒產生的原因 情-中-3-2-2探究各類文本中主要角色情緒生的原因	情-大-3-2-2 ---->
情緒	調節	自己	情-4-1 運用策略調節自己的情緒	情-幼-4-1-1覺察自己常出現的負向情緒	情-小-4-1-1 ----> 情-小-4-1-2聽懂分離焦慮故事中的情緒	情-中-4-1-1運用等待或改變想法的策略調節自己的情緒 情-中-4-1-2 ---->	情-大-4-1-1 ----> 情-大-4-1-2 ---->
美感	探索與覺察	情意	美-1-1 覺察生活環境中熟悉的美感經驗	美-幼-1-1-1探索生活環境中容物的造型、體驗各種美感經驗	美-小-1-1-1 ---->	美-中-1-1-1 ---->	美-大-1-1-1 ---->
美感	探索與覺察	藝術媒介	美-1-2 運用五官或受生活環境中各種形式的美	美-幼-1-2-1探索生活環境中事物的色彩、形狀、音韻的美	美-小-1-2-1 美-小-1-2-2	美-中-1-2-1探索生活環境中事物的色彩、形狀、聲韻的美，感受	美-大-1-2-1 美-大-1-2-2

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
				美-幼-1-2-2探索生活環境中各種聲音 美-幼-1-2-3探索日常生活中各種感官經驗與情緒經驗	美-小-1-2-3觀察並回應日常生活中各種感官經驗與情緒經驗	其中的差異 美-中-1-2-2探索生活環境中各種聲音，感受其中的差異 美-中-1-2-3----->	美-大-1-2-3----->
美感	表現與創作	情意	美-2-1 發展想像並進行個人獨特的創作	美-幼-2-1-1享受玩弄各種動靜媒介的樂趣	美-小-2-1-1----->	美-中-2-1-1玩弄各種動靜媒介，發揮想像並享受自我表現的樂趣	美-大-2-1-1----->
美感	表現與創作	藝術媒介	美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作	美-幼-2-2-5運用簡單的動作或玩物，進行生活中的藝術創作遊戲	美-小-2-2-1把玩各種視覺藝術的素材與工具，進行創作 美-小-2-2-2運用描繪、形狀或色彩表現想法、並能完成歌謠或童謠	美-中-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具，進行創作 美-中-2-2-2運用描繪、形狀或色彩，進行創作 美-中-2-2-3	美-大-2-2-1運用各種視覺藝術素材與工具的特性，進行創作 美-大-2-2-2-----> 美-大-2-2-3運用呼喊、打擊樂器或身體

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
					美-小-2-2-3以呼喊、打擊樂器或身體動作模仿影響的簡單節奏創作 美-小-2-2-4以各低強弱快慢等音樂元素表達感受 美-小-2-2-5 ---->	以呼喊、打擊樂器或身體動作協調到的展現歌曲旋律 美-中-2-2-4 ----> 美-中-2-2-5運用動作、玩物或口語，進行扮演 美-中-2-2-6進行兩人以上的互動扮演	動作進行創作 美-大-2-2-4 ----> 美-大-2-2-5 美-大-2-2-6
美感	回應與賞析	情意	美-3-1 欣賞與融合藝術創作回應個人的感受	美-幼-3-1-1欣賞與融視覺藝術、音樂或歌謠等創作表現	美-小-3-1-1 ---->	美-中-3-1-1欣賞與融視覺藝術、音樂或歌謠等創作表現，回應個人的感受 美-中-3-1-2樂於參與在地藝術創作或展演活動	美-大-3-1-1 美-大-3-1-2

學習領域與指標總表

領域	領域能力	學習面向	課程目標	2-3 歲學習指標	3-4 歲學習指標	4-5 歲學習指標	5-6 歲學習指標
美感	回應與賞析	藝術媒介	美-3-2 欣賞藝術創作或展演活動， 回應個人的看法	---->	美-小-3-2-1欣賞視覺藝術創作，描述作品的特色 美-小-3-2-2欣賞音樂創作，描述他人體驗部分的特色 美-小-3-2-3欣賞舞蹈表現，描述他人體驗部分的特色	美-中-3-2-1 ----> 美-中-3-2-2 美-中-3-2-3	美-大-3-2-1欣賞視覺藝術創作，依個人偏好說明作品的內容與特色 美-大-3-2-2 ----> 美-大-3-2-3欣賞舞蹈表現，依個人偏好說明表演的特色